

Desarrollo de habilidades de vida:

Puntos de vista de los padres
Guía para el facilitador del taller



Bienvenidos

Estimado/a líder de la organización:

Como lo sabes por trabajar con niños y familias a diario, la investigación indica que el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y académicas está profundamente entrelazado, como las hebras de una cuerda, y que juntas estas permiten una adultez exitosa. Las escuelas y los programas comunitarios como los que ofreces siempre enseñaron habilidades tales como el respeto, la buena relación con los demás y la resolución de problemas. Pero hoy en día hay una mayor consciencia y aceptación de la necesidad de integrar los aspectos sociales, emocionales, cognitivos y académicos del aprendizaje.

Los padres se refieren a las habilidades sociales, emocionales, cognitivas y académicas como “habilidades de vida”, y tienen un rol fundamental en el desarrollo de estos comportamientos de sus hijos. Además, los padres entienden que existen muchos motivos por los cuales las habilidades de vida son beneficiosas, como ayudar a sus hijos a aprender, ser buenos miembros de la comunidad, prepararse para trabajar y enfrentar los efectos de la presión y el acoso de compañeros. Los padres desean dialogar con las escuelas y comunidades sobre estas habilidades, en el marco de intentar ayudar a sus hijos a lograr el éxito académico y en el resto de las áreas.

El taller de desarrollo de habilidades de vida: puntos de vista de los padres fue diseñado para ayudarte a facilitar una conversación honesta y productiva con los padres, tutores y educadores, y a obtener sus ideas y comentarios sobre las habilidades de vida que consideran más importantes y sobre cómo perciben el apoyo a sus hijos en el desarrollo de estas habilidades en la comunidad local.

Al escuchar las opiniones de los padres y validar sus roles importantes, podrás trabajar junto con las familias para apoyar el éxito de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Gracias por todo lo que haces.



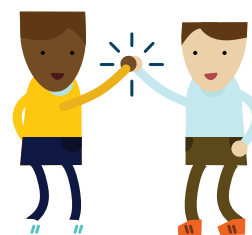
Aportes de la investigación

El taller de desarrollo de habilidades de vida: puntos de vista de los padres fue informado por un estudio nacional llevado a cabo en el año 2017, *Developing Life Skills in Children: A Road Map for Communicating with Parents (Desarrollo de habilidades de vida en niños: guía para comunicarse con los padres)*. El estudio fue desarrollado por Learning Heroes, una organización sin fines de lucro que informa y capacita a los padres para que actúen como defensores de sus hijos y sean partícipes de la educación.

Para ayudar a los educadores y líderes de la comunidad a comprender cómo hablan y se sienten los padres con respecto al desarrollo de habilidades de vida de sus hijos, y el papel que consideran que desempeñan las escuelas y los entornos extraescolares, Learning Heroes lideró una serie de 10 grupos de enfoque y una encuesta a nivel nacional que involucró a más de 2000 padres de niños que asisten a niveles comprendidos entre jardín de infantes y 8.º grado de escuelas públicas.

Learning Heroes descubrió que, cuando los padres piensan en las habilidades y cualidades más importantes que sus hijos deben desarrollar, más de nueve de cada diez padres esperan que tanto la escuela como el hogar participen. Existe la oportunidad de que los educadores y líderes de la comunidad utilicen los aportes de los padres sobre estas estrategias de enseñanza y una gama de prácticas de enseñanza basadas en investigaciones que parecen nuevas y diferentes de las que los padres experimentaron durante su crecimiento o de aquellas a las que sus hijos estuvieron expuestos. Sin embargo, también existe el riesgo de que los padres se sientan confundidos, frustrados y de que crean que estos nuevos enfoques superan los límites de lo apropiado para las escuelas.

Desarrollo de habilidades de vida en niños: guía para comunicarse con los padres tiene como fin compartir perspectivas con los profesionales que pueden informar la comunicación con las familias sobre estas cuestiones. La *Guía para el facilitador del taller de desarrollo de habilidades de vida: puntos de vista de los padres* que acompaña, está diseñada para ayudar a fomentar las conversaciones locales y el reconocimiento del papel importante que desempeñan el contexto, la comunidad y la cultura locales.



Sugerencias para un taller efectivo con los padres

El taller tiene como objetivo ser utilizado y adaptado a modo de respaldo de una gama de entornos del programa que incluyen programas extraescolares y fuera del horario escolar, actividades de extensión para padres en la escuela, organizaciones comunitarias y basadas en la fe, etc.

La totalidad del taller llevará, aproximadamente, entre 75 y 90 minutos, dependiendo de la profundidad de las conversaciones grupales. Existe una duración sugerida para cada sesión, pero puedes ajustarla según la forma en que se desarrolle la conversación. También puedes hacer las actividades cortas por separado e incluirlas en tus programas existentes o actividades de extensión con los padres.

El taller incluye tres actividades principales con preguntas para generar una conversación. Sin embargo, puedes modificar, agregar u omitir preguntas en función del tiempo que tengas y con el fin de adaptarlas de mejor manera a tu comunidad local y el contexto del programa.

Recuerda que los padres son los expertos en relación con sus hijos y que tienen puntos de vista importantes para ofrecer en relación con el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y académicas de sus hijos. El taller no debe ser una clase sobre la paternidad, sino una oportunidad para que los padres aprendan y compartan ideas. Ofrece un refuerzo positivo mientras los padres comparten sus ideas e incentívalos a hacer preguntas.



Planificación en avanso:

- ★ Las actividades y conversaciones del taller posiblemente sean más productivas con 10 a 20 participantes.
- ★ Se debe considerarla hora, el día y el lugar más conveniente para los padres de la comunidad.
- ★ Si el acceso al transporte es un problema, se debe considerar la opción de ofrecer transporte o de desarrollar el taller en un lugar al que se pueda acceder caminando o en transporte público.
- ★ Dependiendo del momento del día, se deben servir refrescos y se debe considerar la opción de ofrecer cuidado infantil en el taller, para los padres con hijos pequeños.
- ★ Designa a una persona para que tome notas que puedas usar más tarde para realizar el seguimiento con los padres.
- ★ Pídeles amablemente a los padres que firmen y completen una encuesta previa al llegar, antes de que comience el taller. Pídeles que completen una encuesta posterior, luego de que termine el taller. A modo de ayuda, puedes leer las preguntas en voz alta.

Preparación el día de la sesión:

Materiales del taller

- Copias de las actividades (en el anexo)
- Planillas para que los padres se registren
- Copias de la encuesta previa y posterior

Materiales

- Cinta adhesiva para pegar en la pared en la Actividad 1
- Cuaderno y cartel grande de papel para quien tome notas
- Coloca un gran cartel de papel en la pared que diga “Preguntas e ideas” y anota todos los comentarios sobre los cuales puedas hacer un seguimiento más tarde.
- Bolígrafos para los participantes

Equipo

- Preparar el espacio para que los participantes puedan sentarse alrededor de una mesa o en círculo para fomentar el diálogo y el sentido de comunidad.
- Equipo para reproducir música suave mientras llegan los padres (opcional)
- Equipo para reproducir el video “Cómo sucede el aprendizaje” (“How Learning Happens”). (opcional)



Marco del taller: presentaciones

Introducciones (5 A 10 MINUTOS)

- *Preséntate y presenta a quien toma notas e indica sus papeles respectivos en el taller.*
- *Primero preséntate y luego invita a los participantes a presentarse en círculo.*

Debes decir tu nombre, cuántos hijos tienes (edades y grados) y una emoción que sientes por estar allí ese día: felicidad, curiosidad, nervios, entusiasmo, estrés, etc.

Conversación de apertura (10 MINUTOS)

- Hoy estamos aquí para hablar sobre un tema del que tal vez escucharon hablar, denominado desarrollo de habilidades de vida. Las habilidades de vida son importantes para tu hijo, para tu papel como padre y para [inserta el nombre de la escuela u organización], porque tienen un impacto en el aprendizaje de los niños. Eres un experto en lo que se relaciona con tu hijo y sabes qué lo motiva a la hora de aprender, queremos escuchar tus ideas y comentarios con respecto a cómo respaldar el desarrollo de estas habilidades de vida. Para ayudar a guiar la conversación, tengo algunas preguntas y actividades cortas que me permitirán escuchar tus comentarios sobre las habilidades de vida que consideras importantes para tu hijo.
1. Cuando piensas en las habilidades de vida, ¿cuáles son las más importantes para que desarrolle tu hijo?
 2. ¿Por qué es importante que tu hijo desarrolle habilidades de vida?
 3. ¿Cómo las desarrolla tu hijo? ¿Las habilidades de vida se pueden enseñar?
 4. ¿Cuándo y cómo desarrollaste habilidades de vida?

Nota para el facilitador:

- *Considera la opción de escribir las preguntas de la conversación en un cartel grande de papel, para que los participantes puedan leer y escuchar las preguntas, a modo de apoyo para los diferentes tipos de aprendices.*
- *Si los participantes necesitan ayuda para iniciar la conversación, considera la opción de mostrarles varios ejemplos de las habilidades de vida, utiliza para esto las palabras para colgar en la galería.*
- *Quien toma notas puede escribir las respuestas de los participantes en un cartel grande de papel para que todos las vean durante la Actividad 1.*

Marco del taller: Actividad 1

Galería de habilidades de vida (10 MINUTOS)

- ¡Ahora nos pararemos y comenzaremos a caminar! Verás palabras o frases que usamos para describir las habilidades de vida o las cualidades sobre las que hablaremos hoy en toda la sala.
- Mientras caminas por la sala, haz lo siguiente:
Escribe un signo más (+) en las palabras que consideras más importantes.
Escribe un signo menos (-) en las palabras que te resultan negativas o sin importancia.
Escribe un signo de pregunta (?) en las palabras que te confunden.
- *Para iniciar la participación de los padres, puede ser útil que el facilitador recorra la sala leyendo las palabras y frases en voz alta, antes de pedirles que comiencen a caminar en la galería.*

Nota para el facilitador: Alternativas para la Actividad 1

- *En vez de pedirles a los participantes que escriban directamente sobre las hojas con palabras, cada uno recibirá un conjunto pequeño de notas adhesivas. Los participantes escribirán un signo más, menos o un signo de pregunta en una nota adhesiva individual y la adherirán a las hojas con palabras a medida que recorren la sala.*
- *Entrega la planilla de la Actividad 1 (consulta el anexo). Los participantes tendrán entre 8 y 10 minutos para completar la planilla de forma independiente, antes de iniciar la conversación.*
- *Entrega la planilla de la Actividad 2 (consulta el anexo). Lee las palabras y frases en voz alta, lentamente. Los participantes deben escribir un signo más, menos o un signo de pregunta al lado de las palabras, a medida que las lees en voz alta.*
- *Si las familias con las que estás trabajando tienen un nivel limitado de alfabetización, el facilitador puede leer las palabras en voz alta. Los participantes pueden indicar si la habilidad les resulta importante levantando la mano. (A fin de mantener la confidencialidad, puedes pedirles a los participantes que cierren los ojos).*

Conversación (20 MINUTOS)

1. Piensa en las habilidades que marcaste como más importantes con un signo más (+). ¿Cómo se comparan con las habilidades que señalaste como más importantes en la conversación inicial? ¿Falta alguna?
2. ¿Alguna de las habilidades de vida señaladas en las palabras te provocó un sentimiento negativo, confusión o preocupación?
3. Hemos hablado sobre varias habilidades de vida de los niños. ¿Quién tiene la responsabilidad de enseñarle habilidades de vida a tu hijo? ¿Quién es el principal responsable? ¿Quién más es responsable?
4. ¿Cuál es tu papel como padre a la hora de enseñarle habilidades de vida a tu hijo?
5. ¿Qué esperas de la escuela, los docentes, los líderes de la comunidad o los programas en relación con la enseñanza de habilidades de vida a tu hijo?
6. ¿Cómo sabes si tu hijo está progresando o si necesita ayuda para desarrollar habilidades de vida? ¿Cómo te das cuenta?
7. En un mundo perfecto, ¿qué debería pasar en el día de tu hijo para que desarrolle estas habilidades? ¿Qué sucedería en el hogar, en la escuela y durante el resto del día?
8. ¿Cómo crees que estas habilidades se relacionan con el éxito de tu hijo en la escuela y en la vida?

Luego de la conversación, di lo siguiente:

- Gracias por esta conversación sobre estas habilidades importantes. Como lo saben, dado que apoyan a sus hijos a diario, la investigación indica que el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y académicas está profundamente entrelazado, como las hebras de una cuerda, y que juntas estas permiten una adultez exitosa.

Marco del taller: Actividad 2

Entornos de aprendizaje:

una mirada sobre lo que está sucediendo en todo el país (5 A 10 MINUTOS)

- Tengo algunos ejemplos sobre lo que algunas escuelas del país están haciendo para que los estudiantes desarrollen habilidades de vida. Estas acciones no se llevan a cabo en nuestro distrito o ciudad. Me gustaría saber qué opinan con respecto a lo que están haciendo estas escuelas y comunidades.
- *Entrega la planilla de la Actividad 2 (consulta el anexo).*
- Lee los ejemplos para desarrollar habilidades sociales y emocionales. Marca las casillas (✓) que están al lado de los ejemplos que te agradan para tu hijo. Coloca una cruz (X) al lado de los ejemplos que no te agradan para tu hijo. Coloca un asterisco (*) en los ejemplos que más te emocionan para tu hijo.

Nota para el facilitador: Actividad alternativa

- Tengo un video que muestra un ejemplo sobre cómo sucede el aprendizaje y lo que los estudiantes deben estar seguros de que pueden aprender, y listos para hacerlo y crecer en la escuela y en la vida. Mirémoslo y luego conversemos sobre algunas de las ideas que transmite. *Reproduce el video “Cómo sucede el aprendizaje” (“How Learning Happens”).* El video es en inglés.

Enlace: <https://youtu.be/ONZkhNS2swo>

Conversación (10 MINUTOS)

1. Basándote en los ejemplos, ¿cómo te sientes con respecto al modo en que los niños desarrollan habilidades de vida?
2. ¿Este es el tipo de apoyo que deseas para tu hijo? ¿Por qué sí o por qué no?
3. ¿Qué es lo que menos te interesa? ¿Sobre qué quisieras aprender más?
4. ¿Algún aspecto te preocupa?
5. En tus propias palabras, ¿cuál es el punto de este tipo de aprendizaje?

Marco del taller: Actividad 3

Habilidades de vida:

¿cómo se ven en el caso de tu hijo?

¿Cómo se ven en nuestra comunidad? (10 MINUTOS)

- A continuación, tendremos una conversación sobre cómo se ve el desarrollo de habilidades de vida en el caso de tu hijo y en nuestra comunidad.
- Tómate un momento para pensar en los comportamientos que esperas de un niño que está desarrollando habilidades de vida.
- ¿Qué comportamientos esperas de tu hijo?
- Para ayudar a desarrollar ideas, les daré una lista de comportamientos. Marca con un asterisco aquellos que consideras más importantes para tu hijo. También hay un espacio para que incluyas otros comportamientos que consideras importantes.
- *Entrega la planilla de la Actividad 3 (en el anexo).*

Conversación (10 MINUTOS)

1. ¿Qué comportamientos marcaste como importantes? ¿Por qué?
2. ¿Qué comportamientos adicionales incluiste?
3. ¿Esperas distintos comportamientos en función de dónde se encuentra tu hijo, ya sea en la escuela, en su hogar o en la comunidad?
4. Menciona algunos desafíos para el desarrollo de estas habilidades de vida.
5. ¿Cómo sabes cuando estos comportamientos son respaldados o reforzados en la escuela o los programas comunitarios? ¿Cómo lo ves? (Por ejemplo, ¿cómo puedes darte cuenta cuando a un niño se le enseñaron estrategias para ayudarlo a resolver los conflictos con los demás?)
6. ¿Qué ideas tienes con respecto a cómo apoyar y reforzar estos comportamientos en el hogar y en la escuela o comunidad? ¿De qué manera los entornos y organizaciones comunitarios pueden ofrecer apoyo a los padres?

Marco del taller: cierre, evaluación y seguimiento

Conversación (5 MINUTOS)

1. Luego de todo lo que analizamos hoy, en una escala que incluye las opciones alto, medio y bajo, ¿qué nivel de interés tienes con respecto a los esfuerzos para el desarrollo de habilidades de vida en la escuela de tu hijo o en nuestra comunidad? ¿Por qué?
2. ¿Cuál crees que es la razón más importante para incluir el desarrollo de habilidades de vida en una escuela o entorno comunitario? ¿Cuál es tu mayor inquietud con respecto a incluirlo?
3. ¿Qué otras ideas o preguntas tienes con respecto a cómo respaldar las habilidades de vida?

Después de la discusión, comparte con los participantes:

- Por favor toma un momento para completar una evaluación de la sesión de hoy.

Nota para el facilitador: opcional

- Así usaremos los comentarios que nos proporcionaste hoy. *Comparte información sobre el seguimiento, etc.*
- A continuación les diré algunos recursos adicionales en nuestra comunidad. *Comparte información sobre los programas o recursos disponibles.*
- *Muestre el video “Cómo sucede el aprendizaje” mientras las familias se retiran.*

Gracias por tu tiempo y por el apoyo en el desarrollo de tu hijo en el hogar.